«Бекітемін»
№119бөбекжай-балабақша
Меңгерушісі: Сатқанова Г.Б.
____

МКҚК №119 бөбекжай-балабақшасының Ересектер «Аққу» тобына арналған «Ертегілер елінде » атты вариативтік компонент

2019-2020 оқу жылы

Тәрбиешілер: Солтанбаева А.Т.
Әкімақын А.Б.

Білім беру саласы: «Коммуникация»
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: «Шалқан»/орыс халық ертегісі/.
Мақсаты: балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс-тұрысын талдауға, оларға қабылданған ережелерге сәйкес баға беруге үйрету.
Қолданылатын көрнекті құралдар: атрибуттар, хрестоматия.
Сөздік жұмыс: шалқан.

Оқу қызметінің түрлері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық-қозғаушылық	***Ұйымдастыру кезеңі*:** Балалар, бәріміз ортаға шығып, «Шаттық шеңберін» құрайық. - Достар, достар, жүрсің қайда, Бірге еді ғой жанымыз. Көмек сұрап бір-бірінен Жеңіп шықтық бәріміз.	Балалар шеңбер бойына тұрып орындайды.
Ұйымдастыру кезеңі	***Кіріспе әңгіме,*** - Балалар, бүгін біз оқу іс-әрекетінде «Шалқан» ертегісін алдымен оқып, одан кейін мазмұнын талдап, әрбір бала осы ертегіні, өз ойларын, қаншалықты түсінгенін жеткізеді. Ертегіні оқып беру. ***Сұрақ-жауап*:** арқылы әңгімелеу. - Балалар қандай кейіпкерлерді естеріңде сақтай алдыңдар? - Шалқан қайда өседі? - Атай көмекке кімді шақырды? - Әжей кімді шақырды? - Немере қыз кімді шақырды? - Күшік кімді шақырды? - Мысық кімді шақырды? - Сонымен, бәрі бірігіп не істеді? - Ендеше, балалар, осы ертегідегі кейіпкерлердің атрибуттарын алып, орынды сахыналаймыз.	Мұқият тыңдайды. Балалардың жауабы. шӘжейді Немере қызды Күшікті Мысықты Тышқанды
Рефлексиялық түзетушілік	*Ертегіні сахыналау* **Қорытындылау.** - Қазақтың мақал-мәтелдерін айтқыза отырып, оқу әс-әрекетін аяқтау. «Жұмыла көтерілген жүк жеңіл» демекші, бірліктің арқасында шалқанды жұлып алды. Жақсы бала еңбекшіл Ер азамат болады, Қиындықты жеңсе кім, Құшағы гүлге толады. Еңбекшіл осындай Болайықшы, досым-ай	Рөлге бөлініп сахналайды. Зейін қойып тыңдайды.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: ертегінің мазмұнын.
Игереді: кейіпкерлердің қызметіне талдау жасауды.
Меңгереді: сахналау арқылы ертегіні көрсете білуді.

Технологиялық карта

Білім беру саласы: «Коммуникация»
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: «Шалқан»/орыс халық ертегісі/.
Мақсаты: балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс-түрысын талдауға, оларға қабылданған ережелерге сәйкес баға беруге үйрету.
Қолданылатын көрнекті құралдар: атрибуттар, хрестоматия.
Сөздік жұмыс: шалқан.

Оқу қызметінің түрлері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық-қозғаушылық	***Ұйымдастыру кезеңі***: Балалар, бәріміз ортаға шығып, «Шаттық шеңберін» құрайық. - Достар, достар, жүрсің қайда, Бірге еді ғой жанымыз. Көмек сұрап бір-бірінен Жеңіп шықтық бәріміз.	Балалар шеңбер бойына тұрып орындайды.
Ұйымдастыру кезеңі	***Кіріспе әңгіме,*** - Балалар, бүгін біз оқу іс-әрекетінде «Шалқан» ертегісін алдымен оқып, одан кейін мазмұнын талдап, әрбір бала осы ертегіні, өз ойларын, қаншалықты түсінгенін жеткізеді. Ертегіні оқып беру. ***Сұрақ-жауап***: арқылы әңгімелеу. - Балалар қандай кейіпкерлерді естеріңде сақтай алдыңдар? - Шалқан қайда өседі? - Атай көмекке кімді шақырды? - Әжей кімді шақырды? - Немере қыз кімді шақырды? - Күшік кімді шақырды? - Мысық кімді шақырды? - Сонымен, бәрі бірігіп не істеді? - Ендеше, балалар, осы ертегідегі кейіпкерлердің атрибуттарын алып, орынды сахыналаймыз.	Мұқият тыңдайды. Балалардың жауабы. Әжейді Немере қызды Күшікті Мысықты Тышқанды
Рефлексиялық түзетушілік	*Ертегіні сахыналау* **Қорытындылау.** - Қазақтың мақал-мәтелдерін айтқыза отырып, оқу әс-әрекетін аяқтау. «Жұмыла көтерілген жүк жеңіл» демекші, бірліктің арқасында шалқанды жұлып алды. Жақсы бала еңбекшіл Ер азамат болады, Қиындықты жеңсе кім, Құшағы гүлге толады. Еңбекшіл осындай Болайықшы, досым-ай	Рөлге бөлініп сахналайды. Зейін қойып тыңдайды.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: ертегінің мазмұнын.
Игереді: кейіпкерлердің қызметін талдау жасауды.
Меңгереді: сахналау арқылы ертегіні көрсете біл
Білім беру саласы: «Коммуникация».
Бөлімі: «Вариативтік компонент»

Тақырыбы: «Арыстан мен тышқан»/ латыш ертегісі /.
Мақсаты: «Арыстан мен тышқан» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні оқып беру, тіл байлықтарын молайту, қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Арыстан мен тышқанның айырмашылығын айту.
Қолданылатын көрнекті құралдар: суреттер, хрестоматия, атрибуттар, үлгілер, арыстан мен тышқан кейіпкерлерінің бейнесі.
Сөздік жұмыс: арыстан, тышқан.

Оқу қызметінің түрлері	**Педагогтің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық-қозғаушылық	***Ұйымдастыру кезеңі.*** ***Сергіту сәті***. Шаттық шеңбері. Балаларды ертеңгісін көңіл күйлерін көтеріп, ұйқыдан оятатын, бойларын сергітетін өте көңілді әнмен шаттық шеңбері жасалады. Көк Тудың желбірегені Жаныма қуат береді. Таласқа түссе жан мен Ту, Жан емес маған керегі- Көк Тудың желбірегені.	Балалар шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасап, өлең жолдарын орындайды.
Ұйымдастыру кезеңі	***Кіріспе әңгіме,*** Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде «Арыстан мен тышқан» атты латыш ертегісімен танысамыз. Ертегі өте қызықты екен. Жалпы мазмұнын айта кету. Ертегіні оқып беру. ***Сұрақ-жауап*:** арқылы әңгімелеу. - Балалар, сендерге ертегі ұнады ма? - Арыстан қайда жүреді? - Арыстан мен тышқанның айырмашылығы неде? - Арыстан мен тышқан туралы қандай тақпақ білесіңдер? ***Сергіту сәті***. Кел, балақан, балақан, Шапалақта алақан: Жай-жай-жай. Қозғап барлық денені, Қаттырақ соқ қолды енді: Сарт-сарт-сарт. Айтқан кезде өлеңді, Ақырын бас еденді: Жай-жай-жай. Өлеңді қайталап, мәнерлеп оқу, жаттап алу.	Орындарына жайғасып отырады. Мұқият тыңдайды. Балалардың жауабы. Арыстан-үлкен Тышқан-кішкентай
Рефлексиялық түзетуішілік	**Қорытындылау.** - Балаларға әртүрлі қимылдар жасату: Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Бойын жазып keріліп, Беті-қолын жуады. Диалогты сөздермен балаларға әңгімені рөлдер арқылы ойнату.	Қимылдар жасайды. Рөлге бөлініп ойнайды.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: ертегінің мазмұнын.
Игереді: ертегіні тыңдауға деген қызығушылығын арттыруды.
Меңгереді: рөлге бөлініп ойнауды.

Білім беру саласы: «Коммуникация».
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: «Арыстан мен тышқан»/ латыш ертегісі /.
Мақсаты: «Арыстан мен тышқан» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні оқып беру, тіл байлықтарын молайту, қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Арыстан мен тышқанның айырмашылығын айту.
Қолданылатын көрнекті құралдар: суреттер, хрестоматия, атрибуттар, үлгілер, арыстан мен тышқан кейіпкерлерінің бейнесі.
Сөздік жұмыс: арыстан, тышқан.

Оқу қызметінің түрлері	**Педагогтің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық-қозғаушылық	***Ұйымдастыру кезеңі.*** ***Сергіту сәті.*** Шаттық шеңбері. Балаларды ертеңгісін көңіл күйлерін көтеріп, ұйқыдан оятатын, бойларын сергітетін өте көңілді әнмен шаттық шеңбері жасалады. Көк Тудың желбірегені Жаныма қуат береді. Таласқа түссе жан мен Ту, Жан емес маған керегі- Көк Тудың желбірегені.	Балалар шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасап, өлең жолдарын орындайды.
Ұйымдастыру кезеңі	***Кіріспе әңгіме,*** Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде «Арыстан мен тышқан» атты латыш ертегісімен танысамыз. Ертегі өте қызықты екен. Жалпы мазмұнын айта кету. Ертегіні оқып беру. ***Сұрақ-жауап*:** арқылы әңгімелеу. - Балалар, сендерге ертегі ұнады ма? - Арыстан қайда жүреді? - Арыстан мен тышқанның айырмашылығы неде? - Арыстан мен тышқан туралы қандай тақпақ білесіңдер? ***Сергіту сәті.*** Кел, балақан, балақан, Шапалақта алақан: Жай-жай-жай. Қозғап барлық денені, Қаттырақ соқ қолды енді: Сарт-сарт-сарт. Айтқан кезде өлеңді, Ақырын бас еденді: Жай-жай-жай. Өлеңді қайталап, мәнерлеп оқу, жаттап алу.	Орындарына жайғасып отырады. Мұқият тыңдайды. Балалардың жауабы. Арыстан-үлкен Тышқан-кішкентай

Рефлексиялық түзетушілік	**Қорытындылау.** - Балаларға әртүрлі қимылдар жасату: Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады. Диалогты сөздермен балаларға әңгімені рөлдер арқылы ойнату.	Қимылдар жасайды. Рөлге бөлініп ойнайды.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: ертегінің мазмұнын.
Игереді: ертегіні тыңдауға деген қызығушылығын арттыруды.
Меңгереді: рөлге бөлініп ойнауды.

Білім беру саласы: «Коммуникация».
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: «Түлкі туралы ертегілер»
Мақсаты: Балалардың халық ауыз әдебиетінің шығармаларындағы кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым-қатынас әлемімен таныстыру. Шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлер қызметін бағалауға, олар жайлы айтуға, кейбір адамгершілік қасиеттерге/түлкі-қу/сипаттама бере білуге үйрету. Көркем сөйлеу қабілеттерін дамыту.
Қолданылатын көрнекті құралдар: түлкінің суреті, хрестоматия, үнтаспа.
Сөздік жұмыс: түлкі, айлакер, қу.

Оқу қызметінің түрлері	**Педагогтің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық-қозғаушылық	***Психологиялық сәт.*** Балалар шеңбер бойына тұрып, Өтебай Тұрманжановтың «Кел, балалар, күлейік» өлеңін үнтаспаға қосылып, тәрбиешімен бірге орындайды. Кел, балалар, күлейік Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек. Көңілді боп жүрейік. Кел, балалар, күлейік Күлкіменен түлейік Күлкі-көңіл айнасы, Күліп өмір сүрейік.	Балалар шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасап, өлең жолдарын орындайды.
Ұйымдастыру кезеңі	***Кіріспе әңгіме,*** - Балалар, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? - Түлкі қандай аң? Олай болса, біз бүгін түлкі туралы ертегімен танысамыз. «Айлакер түлкі» орыс халық ертегісін оқу, әңгімелеу, мазмұнын ашу. ***Сергіту сәті.*** Ал, балалар, тұрайық, Мойнымызды бұрайық, Қолымызды бұрайық. Жел сияқты қалықтап Оңға, солға иіліп, Денемізді бұрайық. ***Сұрақ-жауап*:** арқылы әңгімелеу. - Сендерге ертегі ұнады ма? - Ертегіде не жайлы айтылған? - Түлкінің жасаған қылығы қандай? - Түлкі Жолбарысты қалай алдады?	Балалардың жауабы Жабайы, қу, т.б. Қимылдар жасайды. Балалардың сұрақтарға жауаптары.
Рефлексиялық түзетуішілік	**Қорытындылау.** - Жұмбақ жасыру арқылы оқу іс-әрекетін аяқтау. Өзі қу, Жүрген жері шу.	Түлкі

Күтілетін нәтиже:
Біледі: түлкінің жабайы, қу, айлакер аң екенін.
Игереді: көркем сөйлеу қабілеттерін.
Меңгереді: ертегідегі кейіпкерлердің оқу қызметін бағалай білуді.

Білім беру саласы: «Коммуникация».
Бөлімі: «Варитивтік компонент»
Тақырыбы: «Айлакер түлкі»/ орыс халық ертегісі /
Мақсаты: Балалардың халық ауыз әдебиетінің шығармаларындағы кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым-қатынас әлемімен таныстыру. Шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлер қызметін бағалауға, олар жайлы айтуға, кейбір адамгершілік қасиеттерге/түлкі-қу/сипаттама бере білуге үйрету. Көркем сөйлеу қабілеттерін дамыту.
Қолданылатын көрнекті құралдар: түлкінің суреті, хрестоматия, үнтаспа.
Сөздік жұмыс: түлкі, айлакер, қу.

Оқу қызметінің түрлері	**Педагогтің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық-қозғаушылық	***Психологиялық сәт*.** Балалар шеңбер бойына тұрып, Өтебай Тұрманжановтың «Кел, балалар, күлейік» өлеңін үнтаспаға қосылып, тәрбиешімен бірге орындайды. Кел, балалар, күлейік Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек. Көңілді боп жүрейік. Кел, балалар, күлейік Күлкіменен түлейік Күлкі-көңіл айнасы, Күліп өмір сүрейік.	Балалар шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасап, өлең жолдарын орындайды.
Ұйымдастыру кезеңі	***Кіріспе әңгіме,*** - Балалар, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? - Түлкі қандай аң? Олай болса, біз бүгін түлкі туралы ертегімен танысамыз. «Айлакер түлкі» орыс халық ертегісін оқу, әңгімелеу, мазмұнын ашу. ***Сергіту сәті*.** Ал, балалар, тұрайық, Мойнымызды бұрайық, Қолымызды бұрайық. Жел сияқты қалықтап Оңға, солға иіліп, Денемізді бұрайық. ***Сұрақ-жауап*:** арқылы әңгімелеу. - Сендерге ертегі ұнады ма? - Ертегіде не жайлы айтылған? - Түлкінің жасаған қылығы қандай? - Түлкі Жолбарысты қалай алдады?	Балалардың жауабы Жабайы, қу, т.б. Қимылдар жасайды. Балалардың сұрақтарға жауаптары.
Рефлексиялық түзетушілік	**Қорытындылау.** - Жұмбақ жасыру арқылы оқу іс-әрекетін аяқтау. Өзі қу, Жүрген жері шу.	Түлкі

Күтілетін нәтиже:
Біледі: түлкінің жабайы, қу, айлакер аң екенін.
Игереді: көркем сөйлеу қабілеттерін.
Меңгереді: ертегідегі кейіпкерлердің оқу қызметін бағалай білуді.

Білім беру саласы: «Коммуникация».
Бөлімі: **«**Вариативтік компонент**»**
Тақырыбы: «Маша мен аю»/ орыс халық ертегісі /
Мақсаты: ертегінің мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауға көмектесу.
Қолданылатын көрнекті құралдар: түлкінің суреті, хрестоматия, үнтаспа.
Сөздік жұмыс: аю, орман.

Оқу қызметінің түрлері	**Педагогтің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық-қозғаушылық	***Ұйымдастыру кезеңі.*** Шаттық шеңбері. - Балалар, бәріміз төмендегі өлең жолдарын бірге қайталайық: Арым таза, ақ көңіл, Адамдыққа сенемін. Абройлы, ақ ниет, Адалдыққа сенемін.	Балалар шеңбер бойына тұрып, орындайды.
Ұйымдастыру кезеңі	***Кіріспе әңгіме,*** Бүгінгі оқу қызметімізде «Маша мен аю» орыс халық ертегісін оқимыз. Ертегіні оқып беру. ***Сергіту сәті***. Қорбаңдаған аюдың Құлпынайы көп екен, Теріп, теріп алайық. Қалтамызға салайық. ***Сұрақ-жауап***: арқылы әңгімелеу. - Атасы мен апасы Машаға не деді? - Олар қайда барды? - Маша кімнің үйіне кіріп кетті? - Маша аюға не деді? - Маша атасы мен әжесіне не пісірді? - Бәлішті ата-әжесіне қалай жеткізді?	Қимылдар жасайды. Балалардың сұрақтарға жауаптары. Аюдың Бәліш Жәшікке кіріп, өзі жеткізді.
Рефлексиялық түзетушілік	**Қорытындылау.** - Бүгінгі оқу қызметімізде қандай ертегі оқыдық? - Ертегі сендерге ұнады ма?	Балалардың жауаптары.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: ертегінің мазмұнын.
Игереді: жақсы, жаман қасиеттерді.
Меңгереді: ертегідегі кейіпкерлердің қызметін бағалай білуді.

Білім беру саласы: «Коммуникация».
Бөлімі: «Вариативтік компонент**»**
Тақырыбы: «Маша мен аю»/ орыс халық ертегісі /
Мақсаты: ертегінің мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауға көмектесу.
Қолданылатын көрнекті құралдар: түлкінің суреті, хрестоматия, үнтаспа.
Сөздік жұмыс: аю, орман.

Оқу қызметінің түрлері	**Педагогтің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық-қозғаушылық	***Ұйымдастыру кезеңі.*** Шаттық шеңбері. - Балалар, бәріміз төмендегі өлең жолдарын бірге қайталайық: Арым таза, ақ көңіл, Адамдыққа сенемін. Абройлы, ақ ниет, Адалдыққа сенемін.	Балалар шеңбер бойына тұрып, орындайды.
Ұйымдастыру кезеңі	***Кіріспе әңгіме,*** Бүгінгі оқу қызметімізде «Маша мен аю» орыс халық ертегісін оқимыз. Ертегіні оқып беру. ***Сергіту сәті***. Қорбаңдаған аюдың Құлпынайы көп екен, Теріп, теріп алайық. Қалтамызға салайық. ***Сұрақ-жауап*:** арқылы әңгімелеу. - Атасы мен апасы Машаға не деді? - Олар қайда барды? - Маша кімнің үйіне кіріп кетті? - Маша аюға не деді? - Маша атасы мен әжесіне не пісірді? - Бәлішті ата-әжесіне қалай жеткізді?	Қимылдар жасайды. Балалардың сұрақтарға жауаптары. Аюдың Бәліш Жәшікке кіріп, өзі жеткізді.
Рефлексиялық түзетушілік	**Қорытындылау.** - Бүгінгі оқу қызметімізде қандай ертегі оқыдық? - Ертегі сендерге ұнады ма?	Балалардың жауаптары.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: ертегінің мазмұнын.
Игереді: жақсы, жаман қасиеттерді.
Меңгереді: ертегідегі кейіпкерлердің қызметін бағалай білуді.

Білім беру саласы: «Коммуникация».
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: «Қасқыр мен жеті лақ»/ орыс халық ертегісі /
Мақсаты: «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін естеріне түсіру, тіл байлықтарын иолайту, ертегінің мазмұнын дауыс ырғағын келтіре айтуға жаттықтыру, қиын кезде достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекті құралдар: суреттер, хрестоматия.
Сөздік жұмыс: орман, тоғай, қасқыр, лақ.

Оқу қызметінің түрлері	**Педагогтің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық-қозғаушылық	***Ұйымдастыру кезеңі.*** Шаттық шеңбері. Балалар, бәріміз шеңбер бойына тұрып, педогогпен бірге төмендегі өлең жолдарын бірге қайталайық: Арым таза, ақ көңіл, Адамдыққа сенемін. Абройлы, ақ ниет, Адалдыққа сенемін.	Балалар шеңбер бойына тұрып, орындайды.
Ұйымдастыру кезеңі	***Кіріспе әңгіме,*** - Балалар , сендер қандай ертегілер білесіңдер? - Ертегі оқыған сендерге ұнай ма? - Ертегіні оқып беру, сурет арқылы мазмұнын ашу. - Ешкі мен лақтар қайда тұрады? - Ешкі тоғайға не үшін барады? - Ешкі тоғайға кеткенде кім келеді? - Лақтар қаскырға есікті неге ашпады?	Балалардың жауаптары. Қимылдар жасайды. Балалардың сұрақтарға жауаптары.
Рефлексиялық түзетуші лік	**Қорытындылау.** - Ертегіні екі топқа бөлініп сахналауды ұйымдастыру.	Ертегіні сахналайды.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: ертегінің мазмұны мен жан-жануарлардың атауларын.
Игереді: мейірімділік, қайырымдылық қасиеттерін.
Меңгереді: шығарманы зейін қойып тыңдауды.

Білім беру саласы: «Коммуникация».
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: «Қасқыр мен жеті лақ»/ орыс халық ертегісі /
Мақсаты: «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін естеріне түсіру, тіл байлықтарын иолайту, ертегінің мазмұнын дауыс ырғағын келтіре айтуға жаттықтыру, қиын кезде достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекті құралдар: суреттер, хрестоматия.
Сөздік жұмыс: орман, тоғай, қасқыр, лақ.

Оқу қызметінің түрлері	**Педагогтің түрлері**	**Балалардың түрлері**
Мотивациялық-қозғаушылық	***Ұйымдастыру кезеңі.*** Шаттық шеңбері. Балалар, бәріміз шеңбер бойына тұрып, педогогпен бірге төмендегі өлең жолдарын бірге қайталайық: Арым таза, ақ көңіл, Адамдыққа сенемін. Абройлы, ақ ниет, Адалдыққа сенемін.	Балалар шеңбер бойына тұрып, орындайды.
Ұйымдастыру кезеңі	***Кіріспе әңгіме,*** - Балалар , сендер қандай ертегілер білесіңдер? - Ертегі оқыған сендерге ұнай ма? - Ертегіні оқып беру, сурет арқылы мазмұнын ашу. - Ешкі мен лақтар қайда тұрады? - Ешкі тоғайға не үшін барады? - Ешкі тоғайға кеткенде кім келеді? - Лақтар қаскырға есікті неге ашпады?	Балалардың жауаптары. Қимылдар жасайды. Балалардың сұрақтарға жауаптары.
Рефлексиялық түзетуші лік	**Қорытындылау.** - Ертегіні екі топқа бөлініп сахналауды ұйымдастыру.	Ертегіні сахналайды.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: ертегінің мазмұны мен жан-жануарлардың атауларын.
Игереді: мейірімділік, қайырымдылық қасиеттерін.
Меңгереді: шығарманы зейін қойып тыңдауды.

Білім беру саласы: «Коммуникация»
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: «Дәрігер Айболит» (ертегі)
Мақсаты:балаларды мейрімділікке . өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық қатынас білдіруге талаптандыруды жалғастыру.
Қолданылатын көрнекті құралдар: хрестоматия, суреттер, үнтаспа
Сөздік жұмыс: дәрігер, шипа, қорқау.

Оқу қызметі кезеңдері	**Педагогтің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық – қозғаушылық	**Ұйымдастыру кезеңі.** Шаттық шеңбері. Педагогпен бірге орындайды. «ертегілер әні» Ғажайып түс көрдім Таң ата мен бүгін Ертегі әлеменің қызығында жүрдім, Нұрына шолмылдым бүгін, Жұлдыздай көркем, Әдемі едің неткен, Құстары сөйлейді, Бұлтары тербейді, Мен оянып кеттім,әттең Қ- сы Ертегілер, ертегілер Неге мені ертпедіңдер, Әлеміннің ғажап күйін Шертпедіңдер сендер. Гүл тердім бақтардан. Әр гүлде бір арман Таусылмайтын тәтті Сый әкеліп жатты Жан біткеннін бәрі маған.	Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды.

Ұйымдастырушылық – Ізденістік	***Кіріспе әңгіме.*** - Бүгін біз Корней Иванович - Чуковскийдің «Дәрігер Айболит» ертегісімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп оқып беру және оның мазмұнын ашу. **Сергіту сәті.** Алтын айдарлы әтеш оянды, Тым ерте тұрыпты, Ойқастап жүріпті, Жан – жаққа қарапты, Айдарын тарапты, Қо – қо – қо ! – депті, Қорада ойранды салыпты, Секіріп, айқайлап Шарбаққа қоныпты. Сұрақ жауап арқылы әңгімелеу. - Сендерге ертегі ұнадыма ? - Ертегіде қандай кейіпкерлерді кездестірдік? - Қандай құстарды көрдіңдер?	Қимылдарды жасайды Балалардың жауабы.
Рефлексиялық – Түзетушілік	Ертегіні сахналау арқылы оқу қызметін аяқтау.	Сахналайды

Күтілетін нәтиже:
Біледі: Айболит – орман дәрігерн екенін
Иегереді:мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін
Меңгереді: ертегі арқылы қоршаған ортаны қорғай білуді.

Білім беру саласы: «Коммуникация»
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: «Дәрігер Айболит» (ертегі)
Мақсаты:балаларды мейрімділікке . өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық қатынас білдіруге талаптандыруды жалғастыру.
Қолданылатын көрнекті құралдар: хрестоматия, суреттер, үнтаспа
Сөздік жұмыс: дәрігер, шипа, қорқау.

Оқу қызметі кезеңдері	**Педагогтің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық – қозғаушылық	**Ұйымдастыру кезеңі.** Шаттық шеңбері. Педагогпен бірге орындайды. «ертегілер әні» Ғажайып түс көрдім Таң ата мен бүгін Ертегі әлеменің қызығында жүрдім, Нұрына шолмылдым бүгін, Жұлдыздай көркем, Әдемі едің неткен, Құстары сөйлейді, Бұлтары тербейді, Мен оянып кеттім,әттең Қ- сы Ертегілер, ертегілер Неге мені ертпедіңдер, Әлеміннің ғажап күйін Шертпедіңдер сендер. Гүл тердім бақтардан. Әр гүлде бір арман Таусылмайтын тәтті Сый әкеліп жатты Жан біткеннін бәрі маған.	Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды.

Ұйымдастырушылық – Ізденістік	***Кіріспе әңгіме.*** - Бүгін біз Корней Иванович - Чуковскийдің «Дәрігер Айболит» ертегісімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп оқып беру және оның мазмұнын ашу. **Сергіту сәті.** Алтын айдарлы әтеш оянды, Тым ерте тұрыпты, Ойқастап жүріпті, Жан – жаққа қарапты, Айдарын тарапты, Қо – қо – қо ! – депті, Қорада ойранды салыпты, Секіріп, айқайлап Шарбаққа қоныпты. Сұрақ жауап арқылы әңгімелеу. - Сендерге ертегі ұнадыма ? - Ертегіде қандай кейіпкерлерді кездестірдік? - Қандай құстарды көрдіндер?	Қимылдарды жасайды Балалардың жауабы.
Рефлексиялық – Түзетушілік	Ертегіні сахналау арқылы оқу қызметін аяқтау.	Сахналайды

Күтілетін нәтиже:
Біледі: Айболит – орман дәрігерн екенін
Иегереді:мейрімділік, қамқорлық қасиеттерін
Меңгереді: ертегі арқылы қоршаған ортаны қорғай білуді.

Білім беру саласы: «Коммуникация»
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: «Қызыл телпекті қыз»
Мақсаты: ертегінің мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің әрекеттеріне баға беруге көмектесу.
Сөздік жұмыс: қызыл телпекті қыз

Оқу қызметінің кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық – қозғаушылық	**Ұйымдастыру кезеңі.** Балалар шеңбер бойына тұрып, Пдегогтің көмегімен өлең жаолдарын қайталайды. Біз көңілді боламыз, Шаттық әнге саламаыз. Айгөлек – ау, айгөлек, Би билейміз дөңгелеп. - Міне, қандай тамаша ! Өнерлі, биші, ақылды балалар екенсіңдер!	Тәрбишімен бірге орындайды. Шеңбер бойына тұрып, қимыл жасайды.
Ұымдастырушылық – Ізденістік	**Кіріспе әңгіме.** - Бүгінгі оқу қызметінде «Қызыл телпекті қыз» ертегісін оқып, оның мазмұнын ашып әңгімелейміз. Ертегіні оқып беру. Сергіту сәті Қорбандаған аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Қалтамызға салайық! Сұрақ – жауап арқылы әңгімелеу. - Сендерге ертегі ұнады ма ? - Анасы қызыл телпекті қызын қайда жұмсады? - Қызыл телпекті қызға кім кездесті? - Қай жерде? - Қызыл телпекті қыз не деп жауап береді? - Қасқырдың қарнын жарған кім ?	Ертегіні тыңдайды. Қимылдар жасайды. Балаллардың жауабы. Әжесіне Қасқыр Орманда Отыншылар
Рефлексиялық – түзетушілік	2 – 3 баладан ертегінің мазмұнын сұрау. Оқу қызметін қорытындылау.	Мазмұнын айтады.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: ертегінің мазмұнын.б
Иегереді: кейіпкерлердің әрекетіне баға беруді.
Меңгереді: сұрақ – жауап арқылы оқуды.

Білім беру саласы: «Коммуникация»
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: «Қызыл телпекті қыз»
Мақсаты: ертегінің мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің әрекеттеріне баға беруге көмектесу.
Сөздік жұмыс: қызыл телпекті қыз

Оқу қызметінің кезеңдері	**Педагогтің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық – қозғаушылық	**Ұйымдастыру кезеңі.** Балалар шеңбер бойына тұрып, Пдегогтің көмегімен өлең жаолдарын қайталайды. Біз көңілді боламыз, Шаттық әнге саламаыз. Айгөлек – ау, айгөлек, Би билейміз дөңгелеп. - Міне, қандай тамаша ! Өнерлі, биші, ақылды балалар екенсіндер!	Тәрбишімен бірге орындайды. Шеңбер бойына тұрып, қимыл жасайды.
Ұымдастырушылық – Ізденістік	**Кіріспе әңгіме.** - Бүгінгі оқу қызметінде «Қызыл телпекті қыз» ертегісін оқып, оның мазмұнын ашып әңгімелейміз. Ертегіні оқып беру. Сергіту сәті Қорбандаған аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Қалтамызға салайық! Сұрақ – жауап арқылы әңгімелеу. - Сендерге ертегі ұнады ма ? - Анасы қызыл телпекті қызын қайда жұмсады? - Қызыл телпекті қызға кім кездесті? - Қай жерде? - Қызыл телпекті қыз не деп жауап береді? - Қасқырдың қарнын жарған кім ?	Ертегіні тыңдайды. Қимылдар жасайды. Балаллардың жауабы. Әжесіне Қасқыр Орманда Отыншылар
Рефлексиялық – түзетушілік	2 – 3 баладан ертегінің мазмұнын сұрау. Оқу қызметін қорытындылау.	Мазмұнын айтады.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: ертегінің мазмұнын.
Иегереді: кейіпкерлердің әрекетіне баға беруді.
Меңгереді: сұрақ – жауап арқылы оқуды.

Білім беру саласы «Коммуникация»
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: «Айна» (халық ертегісі)
Мақсаты:балаларды ертегіні түсініп, мазмұнын мәнерлі айтуға үйрету, сөйлеуге, әңгімелей білуге үйрету. Балаларды ертегі желісі арқылы адамгершілікке баулау.
Сөздік жұмыс: кірпі, керік, қоян.

Оқу қызметінің кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық – қозғаушылық	- Балалар, бүгінгі біздің жасалатын жылулық шеңбері өте қызықты өтеді. Сондықтан шеңбер бойына дөңгеленіп тұрайық, үлкен шеңбер құрайық. Жылулық шеңбері Алақан бір бірімізге жылулық лебіз білдіреміз. Домбырам күмбірлеп, Күй шерте аламын, Бұрала би билеп, Сурет те саламын. Кіріспе әңгіме. - Тапсырмада берілген «Айна» ертегісін тыңдай отырып, ертегі кейіпкерлердің есте сақтап қалуға зер салайық. - Мәнерлі дауыс ырғағымен балаларға ертегі оқылады. Сұрақ – жауап арқылы балалардан мазмұнын сұрап , ертегінің желісін ашу. Сөздік қорларын байыту үшін сөздік жұмысын жүргізу. Мысалы: - Ертегі сендерге ұнады ма - Ертегіде не жайлы айтылған? - Ертедегі кейіпкерлердің естеріңе түсіре аласыңдар ма? - Кейіпкерлердің бір – бірінен айырмашылықтары неде?	Балалар қимыл арқылы өлең шумақтарын қайиалайды. Балалар зейін қоя тыңдайды. Педагогтің жетелуімен балалардың жауабы.
Ұымдастыруш ылық – Ізденістік	**Сергіту сәті (** жаттықтыру ойыны арқылы тілдерін жаттықтыру**).** Кірпі, керік, қоян сөздерін анық айту үшін тілдің қалай қозғалып, жұмыс жасайтынына көздерін жеткізеді.	Балалар көтеріңкі көңіл күйде болады
Рефлекси ялық – түзетушіл ік	Өз ойларын айта білгені үшін балаларды мақтау.	

Күтілетін нәтиже:
Біледі: ертегінің мазмұны мен жан – жануарлардың атауларын.
Игереді: кейіпкерлердің қызметін бағалай білуді.
Меңгереді: ертегінің мазмұнын айта білуді.

Білім беру саласы «Коммуникация»
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: «Айна» (халық ертегісі)
Мақсаты:балаларды ертегіні түсініп, мазмұнын мәнерлі айтуға үйрету, сөйлеуге, әңгімелей білуге үйрету. Балаларды ертегі желісі арқылы адамгершілікке баулау.
Сөздік жұмыс: кірпі, керік, қоян.

Оқу қызметінің кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық – қозғаушылық	- Балалар, бүгінгі біздің жасалатын жылулық шеңбері өте қызықты өтеді. Сондықтан шеңбер бойына дөңгеленіп тұрайық, үлкен шеңбер құрайық. Жылулық шеңбері Алақан бір бірімізге жылулық лебіз білдіреміз. Домбырам күмбірлеп, Күй шерте аламын, Бұрала би билеп, Сурет те саламын. Кіріспе әңгіме. - Тапсырмада берілген «Айна» ертегісін тыңдай отырып, ертегі кейіпкерлердің есте сақтап қалуға зер салайық. - Мәнерлі дауыс ырғағымен балаларға ертегі оқылады. Сұрақ – жауап арқылы балалардан мазмұнын сұрап , ертегінің желісін ашу. Сөздік қорларын байыту үшін сөздік жұмысын жүргізу. Мысалы: - Ертегі сендерге ұнады ма - Ертегіде не жайлы айтылған? - Ертедегі кейіпкерлердің естеріңе түсіре аласыңдар ма? - Кейіпкерлердің бір – бірінен айырмашылықтары неде?	Балалар қимыл арқылы өлең шумақтарын қайиалайды. Балалар зейін қоя тыңдайды. Педагогтің жетелуімен балалардың жауабы.
Ұымдастыруш ылық – Ізденістік	**Сергіту сәті (** жаттықтыру ойыны арқылы тілдерін жаттықтыру**).** Кірпі, керік, қоян сөздерін анық айту үшін тілдің қалай қозғалып, жұмыс жасайтынына көздерін жеткізеді.	Балалар көтеріңкі көңіл күйде болады
Рефлекси ялық – түзетушіл ік	Өз ойларын айта білгені үшін балаларды мақтау.	

Күтілетін нәтиже:
Біледі: ертегінің мазмұны мен жан – жануарлардың атауларын.
Иегереді: кейіпкерлердің қызметін бағалай білуді.
Меңгереді: ертегінің мазмұнын айта білуді.

Білім беру саласы: «Коммуникация»
Бөлімі: «Вариативтік».
Тақырыбы: «Шұбар тауық» ертегісі.
Мақсаты: а) Балаларға ертегі мазмұнын әңгімелеп беру. Ересектер-дің айтқанын тыңдап, түсіне білуге,
сұрақтарына жауап беруге үйрету.
ә) Есте сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру.
б) Ертегі мазмұны арқылы бір-біріне қамқор болуға, сыйластыққа тәрбиелеу.

Оқу қызм еті	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық-қозғаушылық	– Балалар бүгін күн қандай? – Күн ашық па? – Жылдың қай мезгілі? т.б. Шұбар тауық туралы өлең оқып береді. Шұбар тауық мүлдем Жолатпайды барса. Ұясында жүрген Балапаны қанша? Балапанын тауық Қызғанады жаман. Қанатымен жауып, Санатпайды маған.(Ұ.Есдәулетов)	Сұрақтарға жауап береді. Балалар өлеңнің мазмұнынан түсінгендерін айтып беруге тырысады.
Ұйымдастырушылық-Ізденістік	**Демонстрациялық көрнекілікті көрсету.** – Балалар, сендер білесіңдер ме, тауықтар қандай түсті болады? Ақ түсті, қызыл түсті, шұбар ала түсті тауықтар болады екен. Мен сендерге осы «Шұбар тауық» ертегісін әңгімелеп беремін Баяғыда бір атай мен әжей күнін әзер көріпті. Олардың жалғыз шұбар тауығы болыпты. Тауық бір күні алтын жұмыртқа тауыпты. Атай жерге ұрыпты, бірақ әлгі жұмыртқаны жара алмапты, әжей де ұрып-ұрып жара алмапты. Бір тышқан зырылдап жүріп, құйрығымен қағып кетіпті, сол кезде жұмыртқа жерге түсіп кетіп, жарылып қалыпты. Атай мен әжей жылапты. Сонда оларды Тауық былай деп жұбатыпты: Жыламашы, аташым! Мұңаймашы, әжешім! Мен сендерге жылтылдаған алтын емес, ас болатын қарапайым жұмыртқа тауып беремін, – депті. – Балалар, сендерге ертегі ұнады ма? – Онда, осы шұбар тауықтан алынған қауырсыннан «Қауырсынды үрлеу» ойынын ойнайық. (Шұбар тауық,қауырсын сөздерімен	

	сөздік жұмыс жүргізіледі) **Тыныс алу жаттығуы.** Жеңіл қауырсынды «уф-уф-уф» деп үрлеуді көрсетеді. **Сергіту сәті:** Қанат жаям жалма-жан, Талпынғандай ұшуға. Иілем де қол созам Аяғымның ұшына. Бір! Екі! Бір! Екі! (С.Қалиұлы) **Дидактикалық ойын:** «Балапандарды тамақтандыру». Ойын шарты: «Шөжелерім» әнін тыңдата отырып, қимылмен балапандарға жем шашуды көрсету.	
Рефлексиялық-түзетушілік	Тәрбиеші жеке жеке балаларға ертегі кейіпкерлерінің суретін көрсете отырып сұрақ , жауап әдісі арқылы оқу қызметін қортындылайды - Балалар, ертегі кімдер туралы? Ата – дедушка. Әже – бабушка. – Атай мен әжейдің қандай тауығы болыпты? – Тауық – курица – Ол не тауыпты? – Жұмыртқа – яйцо – Жұмыртқа қандай болыпты? – Жұмыртқаның түбіне жеткен не? – Тышқан – мышь. – Атай мен әжейді тауық не деп жұбатыпты?	Атай мен әжей туралы Ата – дедушка Әже – бабушка – Шұбар тауығы. – Тауық – курица – Алтын жұмыртқа. – Жұмыртқа – яйцо. – Қатты. – Тышқан. Тышқан – мышь. – «Жыламаңдар, мен сендерге алтын емес, қарапайым тамақ болатын жұмыртқа тауып беремін», – деп жұбатыпты.

Күтілетін нәтиже:

біледі: ертегіні тыңдап, мазмұнын айтуды;
игереді: сұрақтарға жауап беру дағдысын;
Қолдана алады:ойын жаттығуын ойнай білуді.

Білім беру саласы: «Коммуникация»
Бөлімі: «Вариативтік».
Тақырыбы: «Шұбар тауық» ертегісі.
Мақсаты: а) Балаларға ертегі мазмұнын әңгімелеп беру. Ересектер-дің айтқанын тыңдап, түсіне білуге,
сұрақтарына жауап беруге үйрету.
ә) Есте сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру.
б) Ертегі мазмұны арқылы бір-біріне қамқор болуға, сыйластыққа тәрбиелеу.
Көрнекіліктер:№2демонстрациялық материал.(Ертегі кейіпкерлерінің суреттері),«Шөжелерім» әні жазылған үнтаспа.
Сөздік жұмыс: шұбар тауық, қауырсын.
Билингвальды сыңары: ата – дедушка, әже – бабушка, тауық – курица, жұмыртқа – яйцо, тышқан – мышь.
Әлеуметтік инклюзия: жеке жұмысты қажет ететін балалармен жүргізіледі.
Алдын ала жүргізілетін жұмыс: бейнетаспадан «Шұбар тауық» ертегісін көрсету.

Оқу қызмет і	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың қызметі**

Мотивациялық-қозғаушылық	– Балалар бүгін күн қандай? – Күн ашық па? – Жылдың қай мезгілі? т.б. Шұбар тауық туралы өлең оқып береді. Шұбар тауық мүлдем Жолатпайды барса. Ұясында жүрген Балапаны қанша? Балапанын тауық Қызғанады жаман. Қанатымен жауып, Санатпайды маған.(Ұ.Есдәулетов)	Сұрақтарға жауап береді. Балалар өлеңнің мазмұнынан түсінгендерін айтып беруге тырысады.
Ұйымдастырушылық-Ізденістік	**Демонстрациялық көрнекілікті көрсету.** – Балалар, сендер білесіңдер ме, тауықтар қандай түсті болады? Ақ түсті, қызыл түсті, шұбар ала түсті тауықтар болады екен. Мен сендерге осы «Шұбар тауық» ертегісін әңгімелеп беремін Баяғыда бір атай мен әжей күнін әзер көріпті. Олардың жалғыз шұбар тауығы болыпты. Тауық бір күні алтын жұмыртқа тауыпты. Атай жерге ұрыпты, бірақ әлгі жұмыртқаны жара алмапты, әжей де ұрып-ұрып жара алмапты. Бір тышқан зырылдап жүріп, құйрығымен қағып кетіпті, сол кезде жұмыртқа жерге түсіп кетіп, жарылып қалыпты. Атай мен әжей жылапты. Сонда оларды Тауық былай деп жұбатыпты: Жыламашы, аташым! Мұңаймашы, әжешім! Мен сендерге жылтылдаған алтын емес, ас болатын қарапайым жұмыртқа тауып беремін, – депті. – Балалар, сендерге ертегі ұнады ма? – Онда, осы шұбар тауықтан алынған қауырсыннан «Қауырсынды үрлеу» ойынын ойнайық. (Шұбар тауық,қауырсын сөздерімен сөздік жұмыс жүргізіледі) **Тыныс алу жаттығуы.** Жеңіл қауырсынды «уф-уф-уф» деп үрлеуді көрсетеді. **Сергіту сәті:** Қанат жаям жалма-жан, Талпынғандай ұшуға. Иілем де қол созам Аяғымның ұшына. Бір! Екі! Бір! Екі! (С.Қалиұлы) **Дидактикалық ойын:** «Балапандарды тамақтандыру». Ойын шарты: «Шөжелерім» әнін тыңдата отырып, қимылмен	

	балапандарға жем шашуды көрсету.	
Рефлексиялық-түзетушілік	Педагог жеке-жеке балаларға ертегі кейіпкерлерінің суретін көрсете отырып, сұрақ-жауап әдісі арқылы оқу қызметін қорытындылайды. - Балалар, ертегі кімдер туралы? Ата – дедушка. Әже – бабушка. – Атай мен әжейдің қандай тауығы болыпты? – Тауық – курица – Ол не тауыпты? – Жұмыртқа – яйцо – Жұмыртқа қандай болыпты? – Жұмыртқаның түбіне жеткен не? – Тышқан – мышь. – Атай мен әжейді тауық не деп жұбатыпты?	Атай мен әжей туралы Ата – дедушка Әже – бабушка – Шұбар тауығы. – Тауық – курица – Алтын жұмыртқа. – Жұмыртқа – яйцо. – Қатты. – Тышқан. Тышқан – мышь. – «Жыламаңдар, мен сендерге алтын емес, қарапайым тамақ болатын жұмыртқа тауып беремін», – деп жұбатыпты.

Күтілетін нәтиже:

біледі: ертегіні тыңдап, мазмұнын айтуды;

игереді: сұрақтарға жауап беру дағдысын;
қолдана алады: ойын жаттығуын ойнай білуді.

Білім беру саласы: «Коммуникация»
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: «Төлдер айтысы»
Мақсаты: Балаларға таныс әдеби шығармалар мен ертегілердің үзінділерін драмалауға тәрбиелеу. Балаларды байланыстырып сөйлеуге үйрту.
Сұрақ-жауап арқылы балалардың ауызекі сөйлеу тілін дамыту.
Көрнекіліктер: (үй жануарларының төлдерімен суреттері),.
Сөздік жұмыс: үй жануарлары, түйе, бота, жылқы, құлыншақ.
Билингвальды сыңары: үй жануарлары – домашние животные, түйе – верблюд, бота – верблюжонок, жылқы – лошадь, құлыншақ – жеребенок.

Оқу қызметі кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық-қозғаушылық	**Тәрбиеші** балаларға І. Жансүгіровтің өлеңін оқып, сұрақ қояды: – Шөре, шөре лағым Тентек болма шырағым. Секеңдемей демінді ал, Селтеңдемей, құлағың, – деп нені айтамыз?	Педагогті мұқият тыңдайды. – Лақты.

	«**Төлдер айтысы**» ертегісін оқып береді.	-Мұқият тыңдайды
Ұйымдастырушылық-Ізденістік	**Демонстрациялық көрнекілікті қолдану.** – Сендер қандай үй жануарларын білесіңдер? Неге үй жануарлары деп атаймыз? – Қолда ұстайтын, адам күтіп-бағатын жануарларды **үй жануарлары** деп атайды. – Үй жануарлары – домашние животные. Олардың еті, сүті бізге тамақ, ал жүні, терісі – киім. Естеріңе түсіріңдерші, малдардың төлдерін не деп атаймыз?	Үй жануарларын атайды. – Үй жануарлары –домашние животные Педагогтің көмегімен сұрақтарға жауап береді.
Ұйымдастырушылық-Ізденістік	– Иә, дұрыс. Лақ, қозыны еркелетіп, қозыны қошақан, ботаны ботақан, құлынды құлыншақ деп атаймыз. Педагог үй жануарларының суреттерін көрсете отырып, әңгіме құрауды ұсынады. – Мына жылқы – үлкен, құлын – кішкентай. Құлын енесімен жарысып шапқылап барады. Төлдің анасын ене деп атайды. – Жылқы – лошадь. – Құлыншақ – жеребенок. – Мынау – ешкі. Қасындағы төлі – лақ. – Ал мынау суретте енесіне еркелеп тұр. – Түйенің төлі – ботақан. Түйенің тау сияқты екі өркеші болады. Ол жүк тасуға өте ыңғайлы. - Түйе – верблюд. - Бота – верблюжонок. **Сергіту сәті:** Құлыншағым, құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтыңдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады. (І. Жансүгіров). . «Төлдерін тап?» ойынын ойнату. Ойынның шарты: суреттен үй жануарларын көрсете отырып олардың төлдерін тауып, сәйкестендіреді. Жеке жұмысты қажет ететін балалардан үй жануарларының төлдері туралы сұрау.	– Жылқы үлкен, құлын кішкентай. – Жылқы – лошадь. Құлыншақ – жеребенок. – Ешкі үлкен, лақ кішкентай. – Сиыр үлкен, бұзау кішкентай. – Түйе үлкен, бота кішкентай. Түйе – верблюд. Бота – верблюжонок. Қимылын келтіріп жаттығуды орындайды. Балалар суреттен үй жануарларын көрсете отырып, олардың төлдерін тауып, сызықпен қосады. Балалардың жауабы

Рефлексиялық-түзетушілік	– Қандай үй жануарларын білесіңдер? – Малдардың төлдерін қалай атаймыз? Сұрақ-жауап арқылы оқу іс-әрекетін қорытындылайды.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:
біледі: үй жануарлары туралы қысқа әңгіме құрауды;
игереді: үй жануарларын төлдерімен атауды;
қолдана алады: дыбыстарды дұрыс айта білуді.

Білім беру саласы: «Коммуникация»
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: «Төлдер айтысы»
Мақсаты: Балаларға таныс әдеби шығармалар мен ертегілердің үзінділерін драмалауға тәрбиелеу. Балаларды байланыстырып сөйлеуге үйрту.
Сұрақ-жауап арқылы балалардың ауызекі сөйлеу тілін дамыту.
Көрнекіліктер: (үй жануарларының төлдерімен суреттері),.
Сөздік жұмыс: үй жануарлары, түйе, бота, жылқы, құлыншақ.
Билингвальды сыңары: үй жануарлары – домашние животные, түйе – верблюд, бота – верблюжонок, жылқы – лошадь, құлыншақ – жеребенок.

Оқу қызеті кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық-қозғаушылық	**Тәрбиеші** балаларға І. Жансүгіровтің өлеңін оқып, сұрақ қояды: – Шөре, шөре лағым Тентек болма шырағым. Секеңдемей деміңді ал, Селтеңдемей, құлағың, – деп нені айтамыз? **«Төлдер айтысы»** ертегісін оқып береді.	Педагогті мұқият тыңдайды. – Лақты. -Мұқият тыңдайды
Ұйымдастырушылық-Ізденістік	**Демонстрациялық көрнекілікті қолдану.** – Сендер қандай үй жануарларын білесіңдер? Неге үй жануарлары деп атаймыз? – Қолда ұстайтын, адам күтіп-бағатын жануарларды **үй жануарлары** деп атайды. – Үй жануарлары – домашние животные.	Үй жануарларын атайды.

	Олардың еті, сүті бізге тамақ, ал жүні, терісі – киім. Естеріңе түсіріңдерші, малдардың төлдерін не деп атаймыз?	– Үй жануарлары –домашние животные Педагогтің көмегімен сұрақтарға жауап береді.
Ұйымдастырушылық-Ізденістік	– Иә, дұрыс. Лақ, қозыны еркелетіп, қозыны қошақан, ботаны ботақан, құлынды құлыншақ деп атаймыз. Педагог үй жануарларының суреттерін көрсете отырып, әңгіме құрауды ұсынады. – Мына жылқы – үлкен, құлын – кішкентай. Құлын енесімен жарысып шапқылап барады. Төлдің анасын ене деп атайды. – Жылқы – лошадь. – Құлыншақ – жеребенок. – Мынау – ешкі. Қасындағы төлі – лақ. – Ал мынау суретте енесіне еркелеп тұр. – Түйенің төлі – ботақан. Түйенің тау сияқты екі өркеші болады. Ол жүк тасуға өте ыңғайлы. - Түйе – верблюд. - Бота – верблюжонок. **Сергіту сәті:** Құлыншағым, құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтыңдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады. (І. Жансүгіров). . «Төлдерін тап?» ойынын ойнату. Ойынның шарты: суреттен үй жануарларын көрсете отырып олардың төлдерін тауып, сәйкестендіреді. Жеке жұмысты қажет ететін балалардан үй жануарларының төлдері туралы сұрау.	– Жылқы үлкен, құлын кішкентай. – Жылқы – лошадь. Құлыншақ – жеребенок. – Ешкі үлкен, лақ кішкентай. – Сиыр үлкен, бұзау кішкентай. – Түйе үлкен, бота кішкентай. Түйе – верблюд. Бота – верблюжонок. Қимылын келтіріп жаттығуды орындайды. Балалар суреттен үй жануарларын көрсете отырып, олардың төлдерін тауып, сызықпен қосады. Балалардың жауабы
Рефлексиялық-түзетушілік	– Қандай үй жануарларын білесіңдер? – Малдардың төлдерін қалай атаймыз? Сұрақ-жауап арқылы оқу іс-әрекетін қорытындылайды.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:
біледі: үй жануарлары туралы қысқа әңгіме құрауды;

игереді: үй жануарларын төлдерімен атауды;
қолданa алады: дыбыстарды дұрыс айта білуді.

Білім беру саласы: «Коммункация»
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: « Ертегілер еліне саяхат»
Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсіндіру.
Ертегі мазмұнын айтқызу арқылы сөздік қорын молайтып, тілін дамыту.
Ертегідегі кейіпкерлердің іс-әрекеті арқылы балаларды тап-қыр-лыққа, мейірімділікке, достыққа тәрбиелеу.

Оқу іқызметі кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларға шеңбер болып тұруды ұсынады. Амансың ба, алтын Күн! Амансың ба, Жер-ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам. Қонаққа ертегілер елінен қоржынын арқалап Алдаркөсе келеді.	Педагогпен бірге сәлемдесу рәсімін жасап, жылы тілектерін айтады. Ертегілер елінен келген Алдаркөсемен амандасады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Ертегілер елінен келген Алдаркөсе балалардан қандай ертегілерді білетінін сұрайды. Алдаркөсе балаларға «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін ұсынады. Тәрбиеші балаларға «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісінің мазмұнын сюжетті сурет арқылы әңгімелеп береді, мазмұнын түсіндіреді. (Интерактивті тақта арқылы ертегіні көрсетеді). Ертегідегі қасқырды сипаттайды, оның іс-әрекетін, жауыздығын, ал лақтардың тапқырлығы туралы әңгімелейді. Балалармен сөздік жұмысын жүргізу. – Қасқыр – волк.	Балалар «Бауырсақ», «Шалқан», «Лақтар мен қасқыр» т.б. ертегілерді білетіндерін айтады. Мұқият тыңдайды, ертегі желісі бойынша сұрақтарға жауап береді. Қасқырды сипаттайды. – Қасқыр – волк. – Ешкі – коза.

	– Ешкі – коза. **Жағдаят шешу** «Лақтардың орнында болсаңдар, сендер не істер едіңдер?» деген сұрақ қою арқылы балалардың жауаптарын тыңдайды, қорытындылайды. **Сергіту сәті:** Шөре-шөре, лағым, Тентек болма, шырағым. Секеңдеме, деміңді ал, Селтеңдемей құлағың. (І. Жансүгіров). Лақтарды қасқырдан құтқаратын жолды тапқызу. Жеке жұмысты қажет ететін балалармен ертегі кейіпкерлері, оның іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Лақтардың орнында өздері болса, не істейтіндерін айтады. Өлең мазмұнына сай қимылын салады. Балалар дұрыс жолды тауып белгілейді. Қимылмен көрсетеді. Лақтарды қасқырдан құтқаратын жолды табады.
Рефлексиялық-түзетушілік	Балаларға ертегі кейіпкерлерін сипаттату, сұрақ-жауап арқылы ертегінің мазмұнын бекіту.	Өз іс-әрекеттерін әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:
біледі: үй және жабайы жануарларды ажыратуды;
игереді: ертегі кейіпкерлерін сипаттауды;
қолдана алады: ертегіні қысқаша әңгімелеуді.

Білім беру саласы: «Коммункация»
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: « Ертегілер еліне саяхат»
Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсіндіру.
Ертегі мазмұнын айтқызу арқылы сөздік қорын молайтып, тілін дамыту.
Ертегідегі кейіпкерлердің іс-әрекеті арқылы балаларды тап-қыр-лыққа, мейірімділікке, достыққа тәрбиелеу.

Оқу іқызметі кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларға шеңбер болып тұруды ұсынады. Амансың ба, алтын Күн! Амансың ба, Жер-ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам. Қонаққа ертегілер елінен қоржынын арқалап Алдаркөсе келеді.	Педагогпен бірге сәлемдесу рәсімін жасап, жылы тілектерін айтады. Ертегілер елінен келген Алдаркөсемен амандасады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Ертегілер елінен келген Алдаркөсе балалардан қандай ертегілерді білетінін сұрайды. Алдаркөсе балаларға «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін ұсынады. Тәрбиеші балаларға «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісінің мазмұнын сюжетті сурет арқылы әңгімелеп береді, мазмұнын түсіндіреді. (Интерактивті тақта арқылы ертегіні көрсетеді). Ертегідегі қасқырды сипаттайды, оның іс-әрекетін, жауыздығын, ал лақтардың тапқырлығы туралы әңгімелейді. Балалармен сөздік жұмысын жүргізу. – Қасқыр – волк. – Ешкі – коза. **Жағдаят шешу** «Лақтардың орнында болсаңдар, сендер не істер едіңдер?» деген сұрақ қою арқылы балалардың	Балалар «Бауырсақ», «Шалқан», «Лақтар мен қасқыр» т.б. ертегілерді білетіндерін айтады. Мұқият тыңдайды, ертегі желісі бойынша сұрақтарға жауап береді. Қасқырды сипаттайды. – Қасқыр – волк. – Ешкі – коза. Лақтардың орнында өздері болса, не істейтіндерін айтады. Өлең мазмұнына сай қимылын салады.

	жауаптарын тыңдайды, қорытындылайды. **Сергіту сәті:** Шөре-шөре, лағым, Тентек болма, шырағым. Секеңдеме, деміңді ал, Селтеңдемей құлағың. (І. Жансүгіров). Лақтарды қасқырдан құтқаратын жолды тапқызу. Жеке жұмысты қажет ететін балалармен ертегі кейіпкерлері, оның іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Балалар дұрыс жолды тауып белгілейді. Қимылмен көрсетеді. Лақтарды қасқырдан құтқаратын жолды табады.
Рефлексиялық-түзетушілік	Балаларға ертегі кейіпкерлерін сипаттату, сұрақ-жауап арқылы ертегінің мазмұнын бекіту.	Өз іс-әрекеттерін әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:
біледі: үй және жабайы жануарларды ажыратуды;
игереді: ертегі кейіпкерлерін сипаттауды;
қолдана алады: ертегіні қысқаша әңгімелеуді.

Білім беру саласы: «Коммуникация»
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: Бауырсақ ертегісі.
Мақсаты: а) Балаларға ертегі мазмұнын айтуға, сахналауға үйрету.
«Қ» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіру арқылы «қ» дыбысының айтылуын меңгерту.
Ертегі мазмұны арқылы адал достыққа тәрбиелеу.
Сөздік жұмыс: бауырсақ, қасқыр, қоян, аю, түлкі.
Билингвальды сыңары: бауырсақ – булочка, қасқыр – волк, қоян – заяц, аю – медведь, түлкі – лиса.

Оқу қызметі кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық-қозғаушылық	– Сәлеметсіңдер ме, балалар! – Балалар, үйлерінде аналарың бауырсақ пісіре ме? – Бауырсақтың дәмі қандай? – Оның түсі қандай? – Бүгін біз бауырсақ туралы ертегі тыңдаймыз.	– Дәмді. – Сары, қызғылт.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	– Бүгінгі тыңдайтын ертегіміздің аты – «Бауырсақ». Педагог ертегінің мазмұнын мәнерлеп айтып береді. – Ертеде кімдер өмір сүріпті? – Шал кемпірге не дейді? – Пісірген бауырсағы қандай болыпты? – Бауырсақ не істейді? (Бауырсақтың орманға дөңгелеп бара жатқанын көрсету). – Бауырсақ қайда дөңгелеп бара жатыр ? – Бауырсақ қандай жануармен кездеседі? – Балалар, қоян қандай болады? Қоянға бауырсақ не деп ән салды? *– Менің атым – Бауырсақ.* *Мені суға иледі,* *Мені майға пісірді.* *Терезенің алдына* *Суытуға қойды.* *Атайдан мен құтылдым,* *Әжейден мен құтылдым.* *Енді сенен құтылу,* *Қиын емес бұл маған, – дейді де әрі қарай домалай жөнеледі.* – Бауырсаққа тағы қандай аң кездеседі? – Балалар, қасқыр қандай болады? – Қасқырға қандай ән айтып береді?	Тыңдайды. Ертегінің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді. – Шал мен кемпір. – «Бауырсақ пісір», – дейді. – Дәмді, қызғылт-сары. – Орманға дөңгелеп кетеді. – Қоянмен кездесті. – Қоян қорқақ, кішкентай. – Қасқыр. –Түсі сұр, тістері сояудай.

		Балалар хормен Бауырсақтын әнін айтады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	– Содан кейін қайсы аң кездеседі? – Балалар, аю қандай болады? – Аюға қандай ән айтып береді? – Содан кейін қайсы аң кездеседі? – Балалар, түлкі қандай болады? – Түлкіге қандай ән айтып береді? – Одан кейін не болады? – Түлкі қулығын асырып, бауырсақты жеп қояды. *Тәрбиеші балаларға жаңа сөздерді қайталатады:* – Бауырсақ – булочка. – Қасқыр – волк. – Қоян – заяц. – Аю – медведь. – Түлкі –лиса. **Сергіту сәті:** Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп аламыз, Қалтамызға саламыз. **Педагог балаларға «Бауырсақ» ертегісін сахналауға жетекшілік етеді**.(«Қ» дыбысының анық айтылуына мән береді). Жеке жұмысты қажет ететін балалардан ертегі мазмұнын сұрау .	– Аю. – Үлкен, маймақ. Қорбаңдап жүреді. Бауырсақтың әнін хормен айтады. – Түлкі. – Түлкі қу болады. Бауырсақтың әнін қайталайды. Балалар қайталайды: – Бауырсақ – булочка. – Қасқыр – волк. – Қоян – заяц. – Аю – медведь. – Түлкі –лиса. Бірге қайталап, сәйкес қимыл жасайды. Балалар рөлдерге бөліп ойнайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	– Балалар, бүгін біз қандай ертегі тыңдадық? – Ертегіде қандай жануарлар бар екен? – Түлкі қандай болып шықты? Балаларды мадақтау.	Балалар сұрақтарға толық жауап беруге тырысады. Бір-бірінің жауаптарын толықтырады.

Күтілетін нәтиже:

біледі: ертегіні диалог түрінде әңгімелеу және «қ» дыбысын анық айтуды;

игереді: ертегінің мазмұнын сахналауды;

қолдана алады: ертегі кейіпкерлерінің қимыл-қозғалысын көрсетуді.

Білім беру саласы: «Коммуникация»
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: Бауырсақ ертегісі.
Мақсаты: а) Балаларға ертегі мазмұнын айтуға, сахналауға үйрету.
«Қ» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіру арқылы «қ» дыбысының айтылуын меңгерту.
Ертегі мазмұны арқылы адал достыққа тәрбиелеу.
Сөздік жұмыс: бауырсақ, қасқыр, қоян, аю, түлкі.
Билингвальды сыңары: бауырсақ – булочка, қасқыр – волк, қоян – заяц, аю – медведь, түлкі – лиса.

Оқу қызметі кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық-қозғаушылық	– Сәлеметсіңдер ме, балалар! – Балалар, үйлеріңде аналарың бауырсақ пісіре ме? – Бауырсақтың дәмі қандай? – Оның түсі қандай? – Бүгін біз бауырсақ туралы ертегі тыңдаймыз.	– Дәмді. – Сары, қызғылт.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	– Бүгінгі тыңдайтын ертегіміздің аты – «Бауырсақ». Педагог ертегінің мазмұнын мәнерлеп айтып береді. – Ертеде кімдер өмір сүріпті? – Шал кемпірге не дейді? – Пісірген бауырсағы қандай болыпты? – Бауырсақ не істейді? (Бауырсақтың орманға дөңгелеп бара жатқанын көрсету). – Бауырсақ қайда дөңгелеп бара жатыр ? – Бауырсақ қандай жануармен кездеседі? – Балалар, қоян қандай болады? Қоянға бауырсақ не деп ән салды? *– Менің атым – Бауырсақ.* *Мені суға иледі,* *Мені майға пісірді.* *Терезенің алдына* *Суытуға қойды.* *Атайдан мен құтылдым,* *Әжейден мен құтылдым.* *Енді сенен құтылу,* *Қиын емес бұл маған, – дейді де әрі қарай домалай жөнеледі.* – Бауырсаққа тағы қандай аң кездеседі? – Балалар, қасқыр қандай болады? – Қасқырға қандай ән айтып береді?	Тыңдайды. Ертегінің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді. – Шал мен кемпір. – «Бауырсақ пісір», – дейді. – Дәмді, қызғылт-сары. – Орманға дөңгелеп кетеді. – Қоянмен кездесті. – Қоян қорқақ, кішкентай. – Қасқыр. –Түсі сұр, тістері соядай.

		Балалар хормен Бауырсақтын әнін айтады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	– Содан кейін қайсы аң кездеседі? – Балалар, аю қандай болады? – Аюға қандай ән айтып береді? – Содан кейін қайсы аң кездеседі? – Балалар, түлкі қандай болады? – Түлкіге қандай ән айтып береді? – Одан кейін не болады? – Түлкі қулығын асырып, бауырсақты жеп қояды. *Тәрбиеші балаларға жаңа сөздерді қайталатады:* – Бауырсақ – булочка. – Қасқыр – волк. – Қоян – заяц. – Аю – медведь. – Түлкі –лиса. **Сергіту сәті:** Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп аламыз, Қалтамызға саламыз. **Педагог балаларға «Бауырсақ» ертегісін сахналауға жетекшілік етеді**.(«Қ» дыбысының анық айтылуына мән береді). Жеке жұмысты қажет ететін балалардан ертегі мазмұнын сұрау .	– Аю. – Үлкен, маймақ. Қорбаңдап жүреді. Бауырсақтың әнін хормен айтады. – Түлкі. – Түлкі қу болады. Бауырсақтың әнін қайталайды. Балалар қайталайды: – Бауырсақ – булочка. – Қасқыр – волк. – Қоян – заяц. – Аю – медведь. – Түлкі –лиса. Бірге қайталап, сәйкес қимыл жасайды. Балалар рөлдерге бөліп ойнайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	– Балалар, бүгін біз қандай ертегі тыңдадық? – Ертегіде қандай жануарлар бар екен? – Түлкі қандай болып шықты? Балаларды мадақтау.	Балалар сұрақтарға толық жауап беруге тырысады. Бір-бірінің жауаптарын толықтырады.

Күтілетін нәтиже:
біледі: ертегіні диалог түрінде әңгімелеу және «қ» дыбысын анық айтуды;
игереді: ертегінің мазмұнын сахналауды;
қолдана алады: ертегі кейіпкерлерінің қимыл-қозғалысын көрсетуді.

Күні:
Білім беру саласы: «Коммуникация»
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: «Түлкі мен тырна» ертегісі
Мақсаты: балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін , жүріс-тұрысын талдауға, оларға қабылданған ережелерге сәйкес баға беруге үйрету.
Қолданылатын көрнекі құралдар: хрестоматия, суреттер.
Сөздік жұмыс: тырна, жайпақ табақ, құмыра.

Оқу қызметі кезеңі	Тәрбиешінің қызметі	Балалардың оқу қызметі
Мотивациялық-қозғаушылық	Ұйымдастыру кезеңі. Шаттық шеңбері: Алақанды ашайық, Күннің нұрын салайық, Жүрек жылуын салайық, Осы жақсы лебіздерді Бір-бірімізге сыйлайық.	Балалар шеңбер бойына тұрып орындайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Кіріспе әңгіме. -Балалар, бүгін біз «Түлкі мен Тырна» ертегісін оқып, мазмұнын ашамыз. «Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беру. Сергіту сәті Қанат жаям жалма-жан Талпынғандай ұшуға. Иіліп келіп қол созам Аяғымның ұшына. Сұрақ-жауап арқылы мазмұнын ашу. -Түлкі кіммен дос болыпты? -Түлкі қонағын қалай күтіпті? -Тырна Түлкіні қалай күтті?	Қимылдар жасайды. Тырнамен Балалардың жауабы.
Рефлексиялық-түзетушілік	Қорытындылау: -Түлкі қандай аң? -Тырна қандай құс?	Жабайы, қу Мойны ұзын

Күтілетін нәтиже:
Біледі: ертегінің мазмұнын.
Игереді: ертегідегі кейіпкерлердің әрекеттеріне баға беруді.
Меңгереді: жақсы қасиеттері.

Күні:
Білім беру саласы: «Коммуникация»
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: «Түлкі мен тырна» ертегісі
Мақсаты: балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін , жүріс-тұрысын талдауға, оларға қабылданған ережелерге сәйкес баға беруге үйрету.
Қолданылатын көрнекі құралдар: хрестоматия, суреттер.
Сөздік жұмыс: тырна, жайпақ табақ, құмыра.

Оқу қызметі кезеңі	Тәрбиешінің қызметі	Балалардың оқу қызметі
Мотивациялық-қозғаушылық	Ұйымдастыру кезеңі. Шаттық шеңбері: Алақанды ашайық, Күннің нұрын салайық, Жүрек жылуын салайық, Осы жақсы лебіздерді Бір-бірімізге сыйлайық.	Балалар шеңбер бойына тұрып орындайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Кіріспе әңгіме. -Балалар, бүгін біз «Түлкі мен Тырна» ертегісін оқып, мазмұнын ашамыз. «Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беру. Сергіту сәті Қанат жаям жалма-жан Талпынғандай ұшуға. Иіліп келіп қол созам Аяғымның ұшына. Сұрақ-жауап арқылы мазмұнын ашу. -Түлкі кіммен дос болыпты? -Түлкі қонағын қалай күтіпті? -Тырна Түлкіні қалай күтті?	Қимылдар жасайды. Тырнамен Балалардың жауабы.
Рефлексиялық-түзетушілік	Қорытындылау: -Түлкі қандай аң? -Тырна қандай құс?	Жабайы, қу Мойны ұзын

Күтілетін нәтиже:
Біледі: ертегінің мазмұнын.
Игереді: ертегідегі кейіпкерлердің әрекеттеріне баға беруді.
Меңгереді: жақсы қасиеттері.

Күні:
Білім беру саласы: «Коммуникация»
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: Ертегіде қонақта (ертегі бойынша әңгімелеуге дайындау)
Мақсаты: балаларға ертегі мазмұнын айтуға, сахналауға үйрету.
«Қ» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіру арқылы «қ» дыбысының айтыуын меңгерту.
Ертегі мазмұны арқылы адал достыққа тәрбиелеу, .
Көрнекіліктер:ертегі кейіпкерлерінің суреттері.
Алдын-ала жүргізілетін жұмыс: қандай ертегі білетіндері туралы әңгімелесу.
Сөздік жұмыс: бауырсақ,қасқыр, қоян, түлкі.
Билингвальді компонент: бауырсақ-баурсак, қасқыр-волк, қоян-заяц, аю-медведь, түлкі-лиса

Оқу қызметінің түрлері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық қозғаушылық	-Сәлеметсіңдер ме, балалар! -балалар үйлерінде аналарың бауырсақ пісіреме? -Бауырсақтың дәмі қандай? -Оның түсі қандай? -Бүгін біз бауырсақ туралы ертегі тыңдаймыз.	Амандасады. -Пісереді -Дәмді -Сары, қызғылт
Ұйымдастырушылық ізденушілік	**-Демонстрациялық материалда берілген суретпен жұмыс.** -Бүгінгі тыңдайтын ертегіміздің аты-Бауырсақ Педагог ертегінің мазмұнын мәнерлеп айтып береді. -Ертеде кімдер өмір сүріпті? -Шал кемпірге не дейді.? -пісірген бауырсағы қандай болыпты? -Бауырсақ не істейді? (Бауырсақтың орманға дөңгелеп бара жатқанын көрсету) -Бауырсақ қайда дөңгелеп бара жатыр? -Бауырсақ қандай жануармен кездеседі? -Балалар қоян қандай болады? Қоянға бауырсақ не деп ән салады? -Менің атым-Бауырсақ. Мені суға иледі. Мені майға пісірді. Терезенің алдына Суытуға қойды. Атайдан мен құтылдым, Әжейден мен құтылдым. Енді сенен құтылу. Қиын емес бұл маған-дейді де әрі қарай домалай жөнеледі. -Бауырсаққа тағы қандай аң кездеседі.? -Балалар қасқыр қандай болады? -Қасқырға қандай ән айтып береді? -Содан кейін қайсы аң кездеседі? -Балалар түлкі қандай болады? Түлкіге қандай ән айтып береді.? -Одан кейін не болады? -Түлкі қулығын асырып, бауырсақты жеп қояды.	Тыңдайды Ертегінің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді. -Шал мен кемпір -«Бауырсақ пісір» -дейіді. -Дәмді,қызғылт сары. -Орманға дөңгелеп кетеді -Қоянмен кездесті -Қоян қорқақ кішкентай -Қасқыр -түсі сұр, тістері соядай Балалар хормен Бауырсақтың әнін айтады. -Аю -Үлкен, маймаө Қорбаңдап жүреді. Бауырсақтың әнін айтады.

	Педагог балаларға жаңа сөздерді қайталатады. **Билингвальді компонент:** бауырсақ-баурсак, қасқыр-волк, қоян-заяц, аю-медведь, түлкі-лиса **Сергіту сәті:** Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп,теріп алайық Қалтамызға салайық. Педагог балаларға «Бауырсақ» ертегісін сахналауға жетекшлік етеді. («Қ» дыбысының анық айтылуына мән береді) Жеке жұмысты қажет ететін балалардан ертегі мазмұнын сұрау)	-Түлкі -Түлкі қу болады. Бауырсақтың әнін қайталайды. бауырсақ-баурсак, қасқыр-волк, қоян-заяц, аю-медведь, түлкі-лиса – қайталайды. Бірге қайталап, сәйкес қимыл жасайды. Балалар рөлдерге бөліп ойнайды.
Рефлекциялық түзетушілік	-Балалар ,бүгін біз қандай ертегі тыңдадық? -Ертегіде қандай жануарлар бар екн? -Түлкі қандай болып шықты. Балаларды мадақтап, оқу іс-әрекетін қорытындылайды.	Балалар сұрақтарға жауап беруге тырсады. Бір-бірінің жауаптарын толықтырады.

Күтілетін нәтиже:

Орындайды:ертегінің мазмұнын түсініп, әр кейіпкерді сомдауға (сахналауға) арналған тапсырманы

Түсінеді:ертегіні диалог түрінде қалай әңгімелеу керектігін.

Қолданады:«қ» дыбысы келетін сөздерге мысалдар келтіріп, сол сөздерді дұрыс айта білу іскерліктерін

Күні:
Білім беру саласы: «Коммуникация»
Бөлімі: «Вариативтік компонент»
Тақырыбы: Ертегіде қонақта (ертегі бойынша әңгімелеуге дайындау)
Мақсаты: балаларға ертегі мазмұнын айтуға, сахналауға үйрету.
«Қ» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіру арқылы «қ» дыбысының айтыуын меңгерту.
Ертегі мазмұны арқылы адал достыққа тәрбиелеу, .
Көрнекіліктер:ертегі кейіпкерлерінің суреттері.
Алдын-ала жүргізілетін жұмыс: қандай ертегі бідетіндері туралы әңгімелесу.
Сөздік жұмыс: бауырсақ,қасқыр, қоян, түлкі.
Билингвальді компонент: бауырсақ-баурсак, қасқыр-волк, қоян-заяц, аю-медведь, түлкі-лиса

Оқу қызметінің түрлері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың қызметі**
Мотивациялық қозғаушылық	-Сәлеметсіңдер ме, балалар! -балалар үйлерінде аналарың бауырсақ пісіреме? -Бауырсақтың дәмі қандай? -Оның түсі қандай? -Бүгін біз бауырсақ туралы ертегі тыңдаймыз.	Амандасады. -Пісереді -Дәмді -Сары, қызғылт
Ұйымдастырушылық ізденушілік	**-Демонстрациялық материалда берілген суретпен жұмыс.** -Бүгінгі тыңдайтын ертегіміздің аты-Бауырсақ Педагог ертегінің мазмұнын мәнерлеп айтып береді. -Ертеде кімдер өмір сүріпті? -Шал кемпірге не дейді.? -пісірген бауырсағы қандай болыпты? -Бауырсақ не істейді? (Бауырсақтың орманға дөңгелеп бара жатқанын көрсету) -Бауырсақ қайда дөңгелеп бара жатыр? -Бауырсақ қандай жануармен кездеседі? -Балалар қоян қандай болады? Қоянға бауырсақ не деп ән салады? -Менің атым-Бауырсақ. Мені суға иледі. Мені майға пісірді. Терезенің алдына Суытуға қойды. Атайдан мен құтылдым, Әжейден мен құтылдым. Енді сенен құтылу. Қиын емес бұл маған-дейді де әрі қарай домалай жөнеледі. -Бауырсаққа тағы қандай аң кездеседі.? -Балалар қасқыр қандай болады? -Қасқырға қандай ән айтып береді? -Содан кейін қайсы аң кездеседі? -Балалар түлкі қандай болады? Түлкіге қандай ән айтып береді.? -Одан кейін не болады? -Түлкі қулығын асырып, бауырсақты жеп қояды.	Тыңдайды Ертегінің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді. -Шал мен кемпір -«Бауырсақ пісір» -дейіді. -Дәмді,қызғылт сары. -Орманға дөңгелеп кетеді -Қоянмен кездесті -Қоян қорқақ кішкентай -Қасқыр -түсі сұр, тістері соядай Балалар хормен Бауырсақтың әнін айтады. -Аю -Үлкен, маймаө Қорбаңдап жүреді. Бауырсақтың әнін айтады.

	Педагог балаларға жаңа сөздерді қайталатады. **Билингвальді компонент:** бауырсақ-баурсак, қасқыр-волк, қоян-заяц, аю-медведь, түлкі-лиса **Сергіту сәті:** Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп,теріп алайық Қалтамызға салайық. Педагог балаларға «Бауырсақ» ертегісін сахналауға жетекшлік етеді. («Қ» дыбысының анық айтылуына мән береді) Жеке жұмысты қажет ететін балалардан ертегі мазмұнын сұрау)	-Түлкі -Түлкі қу болады. Бауырсақтың әнін қайталайды. бауырсақ-баурсак, қасқыр-волк, қоян-заяц, аю-медведь, түлкі-лиса – қайталайды. Бірге қайталап, сәйкес қимыл жасайды. Балалар рөлдерге бөліп ойнайды.
Рефлекциялық түзетушілік	-Балалар ,бүгін біз қандай ертегі тыңдадық? -Ертегіде қандай жануарлар бар екн? -Түлкі қандай болып шықты. Балаларды мадақтап, оқу іс-әрекетін қорытындылайды.	Балалар сұрақтарға жауап беруге тырсады. Бір-бірінің жауаптарын толықтырады.

Күтілетін нәтиже:

Орындайды:ертегінің мазмұнын түсініп, әр кейіпкерді сомдауға (сахналауға) арналған тапсырманы

Түсінеді:ертегіні диалог түрінде қалай әңгімелеу керектігін.

Қолданады:«қ» дыбысы келетін сөздерге мысалдар келтіріп, сол сөздерді дұрыс айта білу іскерліктерін

«Коммуникация» білім беру саласы.

«Вариативтік» бөлім.

«Ертегілер елінде»

№	Мазмұны	1
Қыркүйек 1		1
2		1
3		1
4		1
Қазан 5		1
6		1
7		1
8		1
Қараша 9		1
10		1
11		1
12		1
Желтоқсан 13		1
14		1
15		1
16		1
Қаңтар 17		1
18		1
19		1
20		1
Ақпан 21		1
22		1
23		1
24		1
Наурыз 25		1
26		1
27		1
28		1
Сәуір 29		1
30		1
31		1
32		1
Мамыр 33		1
34		1
35		1
36		1